

KBs Paulus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Paulusschool!

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. We werken immers samen aan de ontwikkeling van uw kind(eren).

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen. In deze gids vindt u zowel praktische zaken als informatie over hoe wij ons onderwijs vormgeven. We geven aan hoe onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Het Paulusteam

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBs Paulus
Koppeldijk 30
1391CZ Abcoude

☎ 0294283661
🌐 <http://www.rkbspaulusschool.nl>
✉ directie@rkbspaulusschool.nl

Extra locaties

Het Sporthuis Abcoude (gymzaal)

Geinplein 1
1391TA Abcoude

☎ 0294745360

Op deze locatie gymmen de kinderen van groep 3 t/m 8 op woensdag en vrijdag.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susan Smulders	directie@rkbspaulusschool.nl

Directeur - Susan Smulders

Susan Smulders is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school. Zij geeft leiding aan de school en richt zich daarbij op onderwijskwaliteit, onderwijsontwikkeling, het Paulusteam en de bedrijfsvoering. Susan is te bereiken via directie@rkbspaulusschool.nl of via 0294-283661.

Schoolbestuur

Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!

<http://kalisto-basisonderwijs.nl/>

Samenwerkingsverband

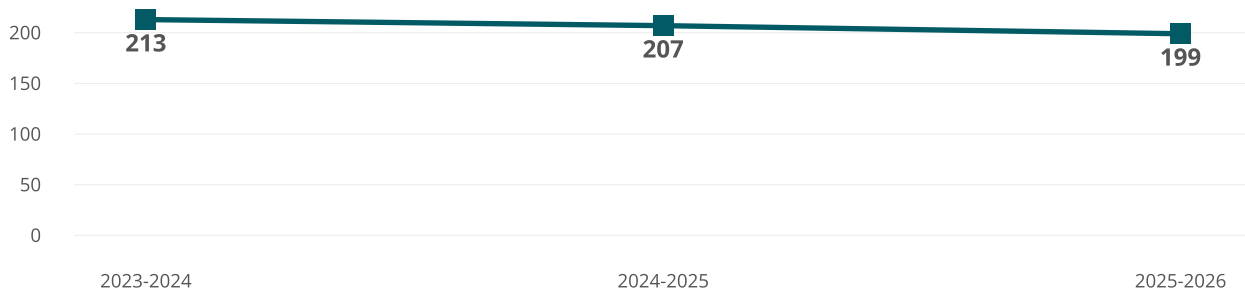
Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
199

De school heeft ruim 200 leerlingen verdeeld over 8 groepen. We hebben 2 gemengde groepen 1-2 en daarna 1 groep per jaarlaag van groep 3 tm 8. We streven naar groepen van 28 kinderen, met een maximale omvang van 30 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een stevige basis én ruimte om te bloeien

Passende uitdaging voor ieder kind

Spelend leren in de onderbouw

Een veilige plek om jezelf te zijn

Samen werken aan beter onderwijs

Missie en visie

Op De Paulusschool geloven we dat onderwijs meer is dan alleen leren lezen, schrijven en rekenen. Natuurlijk zijn die basisvaardigheden belangrijk, maar we willen méér. We willen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, nieuwsgierige en betrokken mensen. Mensen die stevig in hun schoenen staan, goed met anderen kunnen omgaan en klaar zijn voor een wereld die steeds verandert.

We laten ons inspireren door de ideeën van pedagoog Gert Biesta. Hij zegt dat goed onderwijs drie doelen heeft: leren wat je nodig hebt om mee te doen in de maatschappij, oefenen hoe je samenleeft met anderen, én ontdekken wie je zelf bent. Die drie doelen vormen de basis voor alles wat we doen.

Een stevige basis én ruimte om te bloeien

Elke dag werken we aan een sterke basis in taal, rekenen en lezen. Dat is het fundament. Maar we gaan verder dan dat. We geven ook les in burgerschap, digitale vaardigheden, wereldoriëntatie, techniek, cultuur en creativiteit. Want kinderen hebben recht op een brede ontwikkeling. Sociale, creatieve en technische vaardigheden zijn essentieel in de wereld van vandaag en morgen. Onze leerlingen hebben allemaal unieke talenten, en die zien en ontwikkelen we op de Paulus.

Passende uitdaging voor ieder kind

We zorgen ervoor dat elk kind op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd. Sommige kinderen hebben wat extra uitleg nodig, anderen willen juist meer verdieping. Daarom werken we met het DPL-model (Doordacht Passend Lesmodel): een slimme manier van lesgeven waarbij we tijdens de les goed kijken naar wat elk kind nodig heeft. En als dat niet genoeg is, zijn er onze flexklassen – kleine groepen waarin kinderen extra hulp of juist extra uitdaging krijgen.

Spelend leren in de onderbouw

Voor onze jongste leerlingen – de kleuters – ziet leren er anders uit. Spelenderwijs leggen we in groep 1 en 2 de basis voor succesvol onderwijs. We richten de klaslokalen in als rijke leeromgevingen, vol hoeken en materialen die uitnodigen tot ontdekken. We werken met thema's die aansluiten bij hun beleavingswereld. Zo ontstaat een omgeving waarin de kinderen spelend leren. In groep 3 maken we de overstap naar meer gestructureerd onderwijs.

Een veilige plek om jezelf te zijn

De Paulusschool is meer dan een school – het is een gemeenschap. Een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten samen zorgen voor een fijne sfeer. We leren kinderen hoe je op een positieve manier met elkaar omgaat. We praten over gevoelens, over samenwerken, over respect. Zo voorkomen we pesten. We willen dat elk kind zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.

We vinden het belangrijk dat kinderen ook verantwoordelijkheid leren nemen. Voor hun eigen leerproces, maar ook voor de groep en voor de school. Samen maken we De Paulus tot een plek waar iedereen telt.

Samen werken aan beter onderwijs

Ons team blijft zich ontwikkelen. Met de **leerKRACHT-aanpak** werken we elke dag aan beter onderwijs. We leren van elkaar, delen ideeën en luisteren naar de stem van onze leerlingen. In leerlingarena's praten kinderen mee over wat er op school gebeurt – bijvoorbeeld bij het kiezen van een nieuwe methode. Hun mening doet ertoe.

Identiteit

Samen met 14 andere scholen zijn wij onderdeel van stichting Kalisto. Vanuit de missie, visie en kernwaarden van Kalisto geven wij ons onderwijs vorm.

Missie

In onze missie beschrijven we wat de opdracht van Kalisto is:

- Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.
- Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven. Ze leren volwaardig deelnemen en bijdragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

Visie

Onze missie vertalen we in vier elementen, die samen onze visie vormen. Met onze visie vertellen we waar we als Kalisto voor staan:

- We geven leerlingen een solide basis mee voor hun verdere leven.
- We kijken met een open blik naar de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.
- We beschouwen onze collega's als het kapitaal van ons onderwijs.
- Onze scholen zijn betekenisvol voor en betrokken bij hun omgeving.

Kernwaarden

In al ons handelen laten wij ons leiden door deze kernwaarden:

- Naasteliefde
- Respect
- Gelijkwaardigheid
- Solidariteit
- Vertrouwen

Onze identiteit: eigentijds en open

De Paulusschool is van oorsprong een katholieke school, maar inmiddels zijn we uitgegroeid tot een eigentijdse katholiek/oecumenische school. We staan open voor iedereen, ongeacht geloof of achtergrond. We vieren Kerst en Pasen, maar er is ook ruimte voor andere religies en levensbeschouwingen. We gebruiken de methode Hemel en Aarde, die kinderen op een inspirerende manier laat kennismaken met levensvragen en wereldgodsdiensten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in groep 1-2 met heterogene groepen. We starten met 2 kleutergroepen en in de loop van het jaar stromen daar 4-jarigen in. In de groepen 3 t/m 8 werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat zijn homogene groepen; kinderen van dezelfde leeftijd en hetzelfde leerjaar zitten in één groep. In totaal hebben we 8 groepen.

We hebben regelmatig groepsdoorbrekende activiteiten als tutorlezen, cultuurlessen, Rots en Waterlessen en activiteiten rond de feestdagen en Kinderboekenweek. We werken steeds meer samenwerken over groepen heen om ons onderwijs verder te verrijken en de onderlinge samenhang in de school verder te versterken.

Iedere groep heeft vaste groepsleerkrachten. Daarnaast hebben we luxe van vakleerkrachten, specialisten en ondersteunende professionals. Zo kunnen we passende uitdaging en ondersteuning bieden aan onze leerlingen. Waar passend geven we in de hele school lessen volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). Dit is een bewezen effectieve manier om goed en gedifferentieerd les te geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kinderen in groep 1 en 2 leren op een andere manier dan oudere kinderen. Ons onderwijs in groep 1 en 2 is daarom gericht op spelenderwijs leren vanuit betekenisvolle thema's. Per thema worden leerdoelen geformuleerd op gebied van o.a. taalvaardigheid, rekenen, spel, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. In rijke hoeken bieden de leerkrachten spelverhalen aan waarin de kleuters zich spelenderwijs de doelen eigen maken. We noemen dit thematiserend werken.

We werken beperkt met methodes. De voorbereiding op het leren schrijven in groep 3 doen we met behulp van de methode Krullenbol. Daarnaast gebruiken projecten van de Kleuteruniversiteit ter inspiratie bij het invullen van de thema's.

We volgen de ontwikkeling van onze jongste leerlingen op de voet met behulp van de Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind van Parnassys. Zo houden we op zowel individueel als groepsniveau in de gaten hoe de ontwikkeling verloopt en welke uitdaging de kinderen nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We besteden veel tijd aan onze kernvakken: lezen, taalverzorging en rekenen/wiskunde. Deze vakken zijn gericht op het ontwikkelen van basisvaardigheden die ieder kind nodig heeft om in de maatschappij te kunnen functioneren. Ook burgerschap en digitale geletterdheid horen daarbij. We integreren deze vakken zoveel mogelijk in de rest van ons onderwijs.

Daarnaast hebben we aanbod voor schrijven, "oriëntatie op jezelf en de wereld" (o.a. sociaal-emotionele vorming, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en levensbeschouwing), kunst en cultuur, Engels en gym.

Hieronder vindt u meer informatie over de methodes en werkwijzen die we gebruiken.

Lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Atlantis Start, een nieuwe methode gebaseerd op de meest recente wetenschappelijke inzichten. De nadruk ligt in groep 3 op technisch lezen en leesplezier. In groep 4 t/m 8 gebruiken we Atlantis, een methode die technisch en begrijpend lezen combineert en bovendien veel aandacht besteedt aan leesplezier vanuit rijke thema's. De methodes passen bij onze leesvisie en onze leerlingen.

In de hele school hebben we twee keer per week een leescircuit. In 30 minuten per keer werken de kinderen aan verschillende vormen van lezen. Kinderen die extra oefening nodig hebben, gaan tutorlezen. Zij krijgen een een programma op maat en oefenen twee keer per week met een leerling, een tutor, uit groep 8 of 7. Daarbij zetten we ook de computerprogramma's Bouw en Letterster in.

In de kinderboekenweek besteden we extra aandacht aan lezen. We werken samen met de Bibliotheek op School (dBoS) om het leesplezier te vergroten. We hebben de afgelopen jaren honderden nieuwe boeken aangeschaft en blijven onze collectie jaarlijk aanvullen zodat onze schoolbibliotheek helemaal up-to-date is. Bovendien hebben we alle boeken geregistreerd en gaan we werken met een uitleensysteem. Zo kunnen we de leesontwikkeling van de kinderen nog beter volgen.

Taalverzorging

Voor taalverzorging werken we met een nieuwe methode Taaljacht. Deze methode combineert twee onderdelen van taalverzorging: spelling en grammatica. De kinderen werken vanaf groep 4 met dezelfde methode, zodat de kinderen zich alle spellingscategorieën goed eigen maken. Uiteraard passen ze de taalvaardigheden die ze op doen ook toe in de praktijk, bijvoorbeeld bij creatief schrijven. Ieder jaar levert ieder kind een bijdrage aan een schoolkrant. Vanaf groep 4 hebben we een zelf ontworpen doorlopend programma waarin kinderen jaarlijks een poster, muurkrant of werkstuk maken.

Rekenen / Wiskunde

In groep 3 t/m 8 werken we voor rekenen met de methode Wereld in getallen. Deze methode biedt gestructureerd alle rekendoelen aan en geeft leerlingen de mogelijkheid om de aangeboden stof op een passend niveau te verwerken. We rekenen vooral op papier. Oefensoftware gebruiken we voor extra en gedifferentieerde oefening.

Kinderen die op rekengebied meer uitdaging nodig hebben werken met plustaken uit de methode of extra werk uit de methodes Kien en RekenXL. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we gebruik maken van Rekenroute.

Schrijven

Vanaf groep 3 leren de kinderen schrijven met de nieuwe methode Pennenstreken. Tot en met groep 8 werken we methodisch aan een regelmatig, vlot en verzorgd handschrift.

Oriëntatie op de wereld en jezelf

De zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek) bieden we aan vanaf groep 5. We werken met de methodes Meander, Brandaan en Naut. Bij aardrijkskunde wordt ook topografie aangeboden. De rijke thema's van onze leesmethode Atlantis bieden veel kennis. Naast de lessen en opdrachten van de methodes zijn er ook excursies en projecten. De kinderen van groep 7 werken vanaf het voorjaar wekelijks in de schooltuinjes. Vanaf groep 3 geven we lessen vanuit techniekkasten met praktische materialen en proefjes. Zo leren ze al onderzoekend en experimenterend over diverse aspecten van techniek.

Kunst en cultuur

Voor kunst en cultuur bieden we een gestructureerd programma. Iedere groep krijgt jaarlijks 5 blokken onderwijs met een specifieke insteek: muziek (methode 123Zing), theater (vakdocent vanaf groep 3), creatief schrijven, beeldende vormgeving (met behulp van een vakspecialist) en creatief proces. We werken samen met o.a. Kunst Centraal en participeren in diverse programma's en excursies. Zo krijgen de kinderen een totaal pakket aan kunstzinnige en culturele vorming.

Engels

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen Engels. We werken met de methode Groove.me.

Gym

Twee keer per week krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Op woensdag en vrijdag gymmen ze in het Sporthuis Abcoude.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Chromebooks voor de groepen 3 t/m 8
- Techniektorens
- Schooltuinen



2.2 Het team

Het Paulusteam bestaat uit leerkrachten, een intern begeleider, een flexklas leerkracht, een onderwijsassistent, een leerkrachtondersteuner, een administratieve kracht en een conciërge.

Binnen ons team van leerkrachten hebben we diverse specialisten, o.a. op het gebied van gedrag, rots en water, rekenen, lezen, kunst en cultuur, meer- en hoogbegaafdheid en het jonge kind.

Mede door de inzet van vakleerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners kunnen onze specialisten iets betekenen voor alle kinderen en ons onderwijs iedere dag een beetje beter maken.

Begeleiding van stagiaires van hogescholen

In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/ALPO/MBO. Studenten werken altijd onder de eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid
Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht, wordt eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpools of op één van de collega's binnen de school. We proberen altijd eerst een leerkracht voor de groep te vinden. Dat lukt niet altijd. Soms zijn wij genooddaakt met eigen personeel te schuiven. Ook kunnen er in geval van nood groepen worden samengevoegd. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Als we geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- De groep zelf wordt opgesplitst en samengevoegd met andere groepen
- Er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrij geroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen
- Indien aanwezig, worden de leerkrachten die belast zijn met interne begeleiding en flexklas of ander bevoegd personeel (bijv. onderwijsassistenten), ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen
- De leerlingen van een andere groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overgebleven groepen

Indien bovenstaande niet kan, worden volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Uiterlijk op de dag dat geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen, bericht waarin dit gemeld wordt. Op het moment dat al duidelijk is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren, worden ook de ouders van andere groepen ingelicht,

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Borus* (voor-, tussen- en naschoolse opvang) en *Kind & Co Ludens* (naschoolse opvang) en *ROOTS* buitenvoorturen (naschoolse opvang).

Onze onderwijs in de groepen 1/2 is afgestemd op het jonge kind. Er is contact met kinderdagverblijven en peuterspeelzaal. Indien nodig overleggen we over een programma op maat om de overgang soepel te laten verlopen. Kinderen die op de Paulusschool gaan starten, komen een aantal weken voor hun verjaardag met hun ouders na schooltijd in de klas voor een kennismaking met de leerkracht en het lokaal. Daarna is er ook de mogelijkheid om tot 5 dagdelen op school te zijn om te wennen.

Borus is de kinderopvangorganisatie waar wij het meest mee samenwerken. Zij verzorgen ook voor- en tussenschoolse opvang. De kinderen lunchen met de leerkracht in de klas en hebben daarnaast een half uur pauze. De pauze wordt verzorgd door medewerkers van Borus. Ook kunnen ouders gebruikmaken van het Borusaanbod voor naschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In december 2023 is het Schoolplan voor de periode 2023 - 2027 vastgesteld. In het schoolplan geven we richting aan de ontwikkelingen op het gebied van ons onderwijs, onze mensen en onze omgeving. De MR heeft het plan goedgekeurd.

In mei 2025 hebben we de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen. Dat betekent dat wij tot en met 2027 extra financiële ruimte hebben om te werken aan onze basisvaardigheden. Dat heeft impact op onze doelstellingen voor de komende jaren.

Doelen schooljaar 2025-2026

Voor schooljaar 25-26 stonden de volgende doelen centraal:

- **Verdiepen van de leerkrachtvaardigheden qua differentiatie**

Leerkracht handelen is de basis voor gedifferentieerd onderwijs in de klas. We hebben het afgelopen jaar vanuit rekenen hard gewerkt aan het verder vergroten van de leerkrachtvaardigheden op dit gebied. We hebben o.a. meer vooruit gepland met behulp van blokplanning en kinderen eerder los durven laten. Dat leverde betere onderwijsresultaten, meer tevreden leerlingen en enthousiaste leerkrachten op.

- **Implementeren en verankeren van burgerschapsonderwijs**

Het burgerschapsplan hebben we verder ontwikkeld en verankerd in ons onderwijs.

- **Keuze voor een nieuwe spellingsmethode**

Onze spellingsmethode was toe aan vervanging. We hebben een nieuwe methode geselecteerd op basis van wetenschappelijke inzichten, de input van onze leerlingen en de ervaringen met twee methodes die we hebben uitgetoetst. We hebben gekozen voor Taaljacht.

- **Borgen van ingezette ontwikkelingen**

We hebben de afgelopen jaren grote stappen gezet op gebied van o.a. sociaal-emotionele vaardigheden, leesmotivatie, kunst- en cultuuronderwijs en zicht op ontwikkeling. We besteden tijd aan het borgen van deze ontwikkelingen.

Doelen schooljaar 2026-2027

Voor schooljaar 26-27 staan de volgende doelen centraal:

- **Verder verdiepen en verankeren van blokplanning en differentiatie**

Afgelopen jaar hebben we gewerkt aan differentiatie in de klas, o.a. door een aantal weken vooruit te kijken in het programma (blok- of themaplanning). Daar gaan we het komende jaar mee verder - eerst bij rekenen en daarna ook bij spelling en lezen.

- **Implementeren van nieuwe methodes**

We hebben vanuit de subsidie basisvaardigheden nieuwe methodes aangeschaft voor spelling, handschriftontwikkeling en aanvankelijk lezen (groep 3). Die gaan we dit jaar implementeren. Dat vraagt tijd en aandacht van het team. Uiteraard koppelen we dit direct aan blokplanning en differentiatie.

- **Onderzoek naar Dalton onderwijsconcept**

Onze visie op onderwijs past op veel terreinen goed bij het Dalton-onderwijsconcept. Dit schooljaar gaan we verder onderzoeken of we dit onderwijsconcept willen omarmen.

- **Borgen van ingezette ontwikkelingen**

Ook dit schooljaar maken we tijd om ontwikkelingen van de afgelopen jaren goed te verankeren. We werken verder aan sociaal-emotionele vaardigheden, leesmotivatie en burgerschap.

We lichten hieronder een ontwikkeling nader toe die op alle scholen van Kalisto belangrijk is.

Burgerschap

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema. De kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Van het onderwijs wordt wettelijk gevraagd actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties. Wij hebben vanuit deze opdracht een visie op burgerschap geformuleerd voor onze school. Op doelgerichte wijze geven wij hier invulling aan via een samenhangend programma door de leerjaren heen waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs.

Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen.

Centraal staan:

- De sociale competenties van de leerlingen
- Een open houding naar de samenleving en naar de diversiteit in de samenleving
- De basiswaarden van de rechtstaat

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

In het team - leerKRACHT

Onze onderwijskundige ontwikkelingen worden gedragen door het hele team. Onze school werkt met de **leerKRACHTaanpak** die is ontwikkeld door stichting leerKRACHT. In twee teams werken medewerkers bijna wekelijks aan vooraf vastgestelde doelen. Het jaar is verdeeld in vijf periodes, zogenaamde sprints. In iedere sprint staat een specifiek doel centraal. Aan het eind van iedere sprint checken we samen of het doel behaald is.

In leerKRACHT is ook ruimte voor de stem van de leerling. In leerlingarena's praten kinderen mee over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. Afgelopen jaren hebben kinderen input gegeven over spelling en handschriftontwikkeling.

Per jaar plannen we doelen waarmee we in leerKRACHT aan de gang gaan. In 2026-2027 komen o.a. blokplanning, differentiatie en de nieuwe methodes aan de orde.

In de school - MR en ouders

Plannen en speerpunten worden jaarlijks besproken met de MR. Uiteraard komen ook de resultaten en voortgang daar aan de orde. Op de informatieavond presenteert de directeur de plannen aan alle ouders. Via berichten in Social Schools worden ouders in de loop van het jaar bijgepraat.

Binnen Kalisto - kwaliteitsgesprekken

Uiteraard wordt de voortgang op plannen ook binnen Kalisto gevolgd. Twee maal per jaar voert de directeur een kwaliteitsgesprek met de bestuurders van de stichting.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

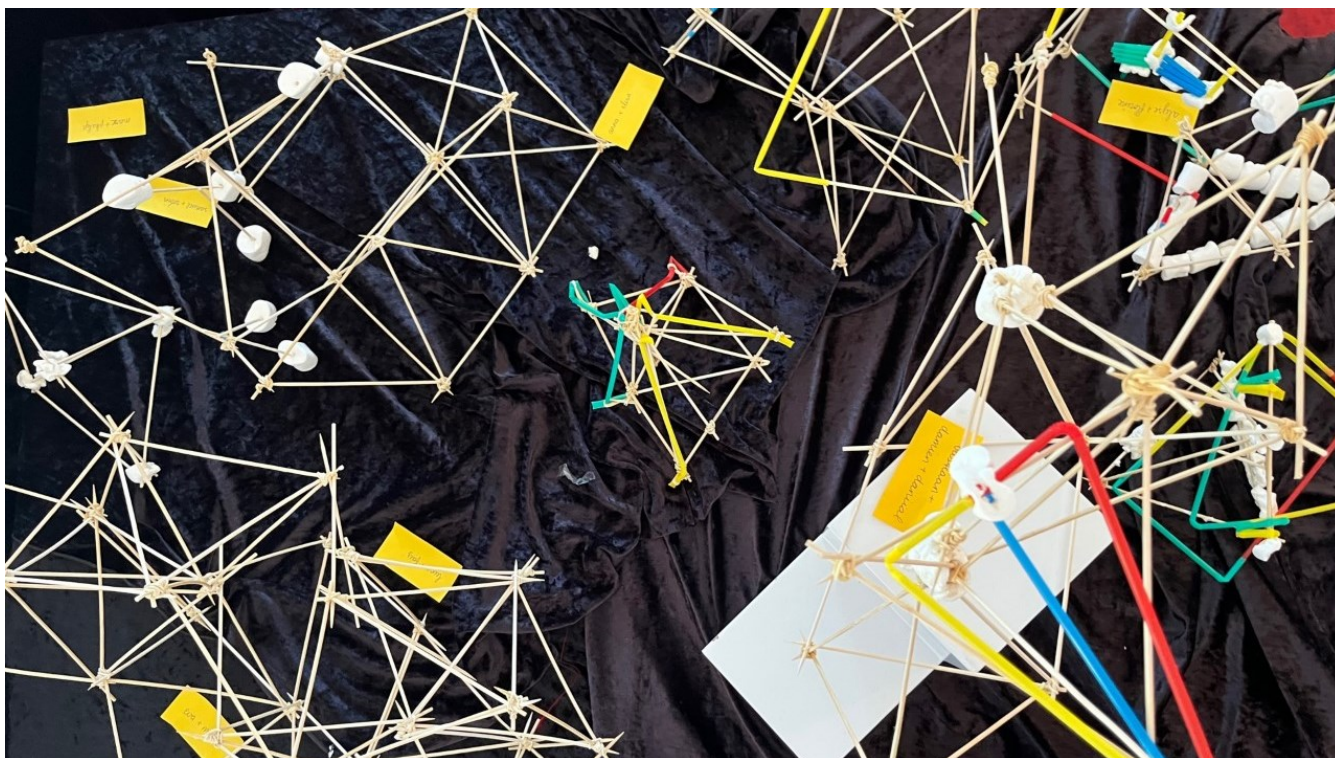
Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, die bovenschol is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

- Ondersteuningsniveau 1 De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.
- Ondersteuningsniveau 2 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdieping en verrijking.
- Ondersteuningsniveau 3 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

- Ondersteuningsniveau 4 De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.
- Ondersteuningsniveau 5 De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

In de schoolgids beschrijven wij welke (extra) ondersteuning wij bieden binnen de basisondersteuning voor de verschillende vakgebieden. Voor het volledige beeld verwijzen wij u naar ons school ondersteuningsprofiel (SOP), daarin geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist
- Tutor-lezen met bovenbouw kinderen

Wij volgen de leesontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Vanaf groep 2 bieden we extra ondersteuning als we vermoeden dat het leesproces moeilijker op gang zou kunnen komen. Dat doen we uiteraard ook als de

leesontwikkeling vanaf groep 3 achterblijft. We gebruiken het ondersteuningsprogramma Bouw om lezen te stimuleren. Op school werken de kinderen die dat nodig hebben twee keer per week 30 minuten met een tutor uit de bovenbouw aan Bouw of aan het lezen van extra materialen.

We schakelen Lezenderwijs in als er sprake is van hardnekkige en ernstige leesachterstand. Als alle extra ondersteuning niet voldoende leesvaardigheid oplevert, kan een dyslexie verklaring worden aangevraagd. Daarna is een behandeling van Opdidakt een mogelijkheid.

Kinderen die moeite hebben met rekenen worden in de klas ondersteund met extra instructie. Indien de rekenontwikkeling achterblijft werkt onze flexklas leerkracht 1 of 2 keer per week met de betreffende kinderen. Dat kan in en buiten de klas.

Extra uitdaging bieden wij bij lezen met een extra methode Humpie Dumpie (voor groep 3) en met verrijkingsmaterialen uit de leesmethode Atlantis (voor groep 4 t/m 7). Voor rekenen bieden we plustaken in de methode en daarnaast extra materialen van RekenXL en Kien.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots-en-watertrainers
- Groepsgeluk begeleider

Naast het vaste aanbod van onze Rots en Waterlessen en Kwink (methode voor sociaal-emotioneel leren) hebben we de mogelijkheid om Groepsgeluk in te zetten. Groepsgeluk maakt sociale structuren en vraagstukken inzichtelijk voor kinderen. Onze IB'er is opgeleid om deze werkwijze in te zetten. Daarnaast kunnen we voor leerlingen die extra zorg nodig hebben een beroep doen op instanties van buiten school als Passenderwijs en het aanbod van de gemeente De Ronde Venen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ook voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben qua gedrag en werkhouding biedt de school ondersteuning. In eerste instantie met een handelingsplan in de groep, daarnaast ook m.b.v. onze specialisten. Mocht de zorg niet toereikend zijn, dan kunnen we een beroep doen op partnerorganisaties zoals Passenderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school hebben we hiervoor geen gediplomeerde specialisten, maar we hebben een groot aanbod van externe specialisten naar wie we ouders kunnen verwijzen. Behandeling door bijvoorbeeld een fysiotherapeut vindt soms plaats op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het komend jaar werken wij aan het versterken van ons ondersteuningsaanbod op de volgende aspecten:

- Verder versterken van differentiatie in de klas
- Borgen van de nieuwe invulling flexklas uitdaging

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen op de Paulus worden uitgenodigd en gestimuleerd om mee te denken en te praten over onderwijs en schoolklimaat. Dat gebeurt in de groepen, bijvoorbeeld door het samen vaststellen van groepsafspraken over omgangsvormen en werkwijze. Ook op schoolniveau denken leerlingen mee, bijvoorbeeld over onderwijsontwikkelingen. Binnen leerKRACHT werken we regelmatig met leerlingarena's waarin we kinderen uit verschillende groepen uitnodigen om mee te denken. Zo hebben leerlingen bijvoorbeeld een actieve stem bij de keuze voor een nieuwe methode.

Extra informatie

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de visie van de school op ondersteuning, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Het plan sluit aan op het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passenderwijs. In het SOP staat zowel hoe we lichte ondersteuning vormgeven en wie daarvoor verantwoordelijk is, als welke mogelijkheden onze school heeft om leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte te helpen. Dit ondersteuningsplan wordt ten minste 1 keer per 4 jaar opgesteld en kan tussentijds worden aangepast. Ouders en leraren hebben inspraak op dit plan in de Medezeggenschapsraad. U kunt dit plan vinden op [onze website](#).

De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Wij volgen de ontwikkeling van al onze leerlingen nauwkeurig vanaf groep 1. Daarbij kijken we naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook is er aandacht voor werkhouding en gedrag. Minimaal twee keer per jaar bespreken we van ieder kind of er extra stimulans of ondersteuning nodig is. Deze gesprekken worden gevoerd onder leiding van de intern begeleider (IB'er) met groepsleerkrachten en specialisten. Mochten we tot de conclusie komen dat uw kind meer uitdaging of ondersteuning nodig heeft, dan bespreekt de groepsleerkracht dat met u. Hij of zij is altijd de eerste gesprekspartner. De IB'er sluit aan bij gesprekken waarin complexere zorgvragen aan de orde komen.

Oudergesprekken en rapporten

We houden u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind via gesprekken en rapporten. Er zijn minimaal drie oudergesprekken per jaar. Uw kind krijgt twee keer een rapport. In het rapport van groep 1-2 geven we aan hoe uw kind zich ontwikkelt ten opzichte van de leerlijnen. Vanaf groep 3 krijgt u een rapport met zowel voortgang in de klas en op methodetoetsen als de uitkomsten van de halfjaarlijkse leerling-in-beeldtoetsen. Deze lees-, reken- en taalverzorgingstoetsen geven een beeld van de vaardigheidsontwikkeling van uw kind. Uiteraard is er altijd ruimte voor contact op andere momenten. Wij nodigen u uit als wij daar aanleiding toe zien en de deur staat altijd open voor extra gesprekken als u daar behoefte aan hebt.

Nieuwe leerlingen

Bij de intake van nieuwe leerlingen bekijken we of er sprake is van een ondersteuningsbehoefte. Ouders van kinderen die instromen in groep 1, krijgen enkele maanden voor de vierde verjaardag van hun kind een intakeformulier. Indien er sprake is van ondersteuningsbehoefte kijken wij in een persoonlijk gesprek met de ouders of en hoe wij als school de leerling kunnen begeleiden.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Passenderwijs

Kalisto biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijs mogelijk maakt. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Passenderwijs. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Passenderwijs.

www.passenderwijs.nl

Telefoonnummer: 0348-412706

E-mail: info@passenderwijs.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren op de Paulusschool een anti-pestprotocol. Onze werkwijze kenmerkt zich door:

- **Een school brede aanpak**

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school in op het preventief aanleren van positief sociaal gedrag. We gebruiken daarbij de methode Kwink, de training Rots en Water en daarmee samenhangende interventies en programma's. Dat doen wij op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Hoe wij op de Paulusschool een veilig leef- en werkklimaat willen bieden, is terug te vinden in het anti-pestprotocol.

- **Duidelijke normen en waarden**

De sociale veiligheid is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen, personeel en ouders zich bewust zijn van de kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden. Iedere groep bespreekt tijdens de gouden weken de drie basisregels van de school.

- **Pedagogisch vakmanschap**

Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Ze kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen zij normen en waarden uit en laten zij leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat de leerkrachten zich op dit terrein blijven professionaliseren. Alle leerkrachten zijn bijvoorbeeld aanwezig bij hun groep bij de lessen Rots en Water. In iedere groep staan structureel Kwinklessen sociale vaardigheden op het programma. De thema's daarvan zijn in de hele school hetzelfde. Zo werken we in een doorlopende lijn aan het aanleren van positief sociaal gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks onderzoeken wij in het voorjaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Het afgelopen jaren hebben we extra ingezet op het aanleren van sociale vaardigheden om het school- en klassenklimaat verder te verbeteren. Dat heeft positief effect gehad en uiteraard zetten wij deze lijn door.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brigitte Kuipers	b.kuipers@rkbspaulusschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brigitte Kuipers	b.kuipers@rkbspaulusschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nanouska de Jong	n.jansen@rkbspaulusschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Angela Groen of Hans van Holland (extern, CED groe	evp@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderhulp

Alleen samen met ouders kunnen wij de school zijn, die wij willen zijn. De school is dan ook heel dankbaar voor de grote betrokkenheid van de Paulusouders. Ouders zijn betrokken bij de school via de MedezeggenschapsRaad, de ActiviteitenCommissie en het Paulusfonds.

Ouders op de Paulusschool wordt bovendien gevraagd om waar mogelijk te helpen bij o.a. de volgende activiteiten:

- **diverse festiviteiten**
Feestelijkheden op school zoals de Paulusdag en het jaarlijkse kerstdiner kunnen niet zonder hulp van ouders.
- **begeleiding van excursies**
Leerlingen gaan regelmatig op pad. Dat kan zijn in het kader van burgerschap-, natuur-, milieu- en techniekeducatie, of in het kader van kunst- en cultuuronderwijs. Voor de excursies en voorstellingen binnen bovenstaand aanbod doen we altijd een beroep op ouders om te helpen bij rijden en begeleiden.
- **technieklussen**
In iedere groep is een aanbod van techniek. Dat gebeurt m.b.v. techniektorens. In de groepen 1 t/m 5 wordt een beroep gedaan op ouders om te komen helpen.
- **de begeleiding van teams bij sportevenementen**
Jaarlijks wordt er gesport tijdens de Koningsspelen. Daar hebben we ouders nodig om teams te begeleiden. Ook tijdens sport- en spelactiviteiten in de Abcouder feestweek en het KNVB voetbaltoernooi voor groep 5 t/m 8 vragen we hulp voor de diverse teams.
- **begeleiding bij schoolreis**
Jaarlijks gaan de groepen 1 t/m 7 een dag op schoolreis. Bij de onderbouw gaan ouders mee om een groepje te begeleiden. Groep 8 heeft een schoolkamp van vier dagen - zonder ouders. Eens in de vijf jaar gaan we met de groepen 3 t/m 8 op lustrumkamp. Het volgend lustrumkamp zal zijn in 2027-2028. Dat redden we niet zonder een enthousiaste groep ouders die meegaat en meehelpt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Social Schools**
Wekelijks krijgt u een bericht van de groepsleerkracht over activiteiten, leerdoelen en bijzondere momenten. Daarnaast krijgt u iedere week een bericht van de directeur met zaken die voor alle groepen spelen. Soms zijn er extra berichten over een bepaalde activiteit. U kunt een gesprek met de leerkracht(en) starten via Social Schools.
- **informatieavond**
In de eerste weken van het schooljaar is er een informatieavond voor de groepen 1 t/m 7. Op die avond is er een plenair gedeelte waarin o.a. het team wordt voorgesteld en de speerpunten voor het schooljaar worden toegelicht. Daarna zijn er twee rondes waarin u naar de groep(en) van uw kind(eren) kunt. Voor groep 8 wordt een aparte avond georganiseerd zodat er voldoende tijd is om alle vragen te beantwoorden over de overgang naar de middelbare school, het schoolkamp en de musical.
- **ouderportaal van Parnassys**
In dit portaal kunt u de voortgang van uw kind volgen.
- **oudergesprekken**
In september nodigen we alle ouders van groep 3 t/m 8 uit voor een omgekeerd oudergesprek. Ouders vertellen dan over hun kind. In november is er een oudergesprek voor alle groepen waarin de leerkracht vertelt over de voortgang - zowel sociaal-emotioneel als cognitief. In februari / maart spreken we opnieuw met alle ouders n.a.v. het februarirapport. Aan het einde van het schooljaar zijn er afsluitende gesprekken. Uiteraard is er ook ruimte voor gesprekken tussendoor als daar aanleiding toe is.
- **activiteitenrooster**
Dit vindt u in de agenda van Social Schools.
- **website**
U vindt algemene informatie over onze school op www.rkbspaulusschool.nl.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Als er iets is waar u ontevreden over bent of zorgen over hebt, is de leerkracht eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, kunt u hulp vragen aan de interne contactpersonen Brigitte Kuipers en Nanouska Jansen. Zij kunnen u ondersteunen in de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken. Zij zijn bereikbaar per mail via b.kuipers@rkbspaulusschool.nl en n.jansen@rkbspaulusschool.nl of telefonisch via 0294-283661.

Ook kunt u terecht bij de directie van de school om een afspraak te maken voor een gesprek als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie. Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, kunt u bij het bestuur van Kalisto uw zorgen of klacht bespreken.

Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van Kalisto. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

De externe vertrouwenspersonen van Kalisto zijn Angela Groen en Hans van Holland. CED groep: tel. 010-4071599, e-mail: evp@cedgroep.nl

Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur, telefoonnummer 0900-1113111.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de [website van ons bestuur](https://www.kalisto-basisonderwijs.nl/onze-ouders/vertrouwenspersoon/) staat de klachtenregeling die beschrijft hoe dit kan: <https://www.kalisto-basisonderwijs.nl/onze-ouders/vertrouwenspersoon/>.

Privacy/omgang persoonsgegevens

De Kalistoscholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken. Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van Kalisto: <https://www.kalisto-basisonderwijs.nl/onze-ouders/privacy-op-school/>

Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres infoprivacy@rkbspaulusschool.nl Als u een mogelijke schending van privacy van u of uw kind(eren) ondervindt, kunt u een bericht sturen aan privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- ActiviteitenCommissie
- Paulusfonds

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Op school hebben we een Medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft zes leden: drie leden vertegenwoordigen de ouders van de school en drie leden vertegenwoordigen het team van de school.

- De instemming van de MR is o.a. nodig bij het veranderen van onderwijskundige doelstellingen, vaststelling of wijziging van het schoolplan, zorgplan, klachtenregeling, schoolreglement en de schoolgids.
- Daarnaast heeft de MR o.a. adviesrecht bij aanstelling en ontslag van personeel, veiligheid en gezondheid op school, regeling van vakanties, nieuwbouw/verbouwing/onderhoud van de school en fundamentele wijzigingen in de schoolorganisatie, een fusie met een andere school of een ander schoolbestuur. Adviseren mag gevraagd en ongevraagd.

Als u belangstelling heeft, ligt de Wet Medezeggenschap ter inzage bij de leden van de MR. U kunt met uw vragen/opmerkingen inzake bovengenoemde punten bij de leden van de MR terecht. Nieuwe leden van de MR worden gekozen door middel van verkiezingen (geheime schriftelijke stemming). De MR-leden hebben een zittingstermijn van 3 (school)jaren. Het bestuur van de MR overlegt met en wordt gecontroleerd door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zitten ouder- en teamvertegenwoordigers uit de medezeggenschapsraden van alle Kalisto scholen. De medezeggenschapsraad is bereikbaar via mr@rkbspaulusschool.nl.

Activiteitencommissie (AC)

De Activiteiten Commissie bestaat uit ongeveer 10 ouders. De voornaamste taak van de Activiteiten Commissie is het ondersteunen van de leerkrachten bij het organiseren van activiteiten, de praktische uitwerking daarvan en de benodigde inkoop. Voorbeelden zijn het organiseren van het Sinterklaasfeest, het versieren van de school en het schoolplein in de Kersttijd, het begeleiden van de avondvierdaagse en het helpen bij de tweejaarlijkse Paulusfondsenwervingsdag. Voor vragen, opmerkingen en interesse in deelnemen zijn de leden altijd aanspreekbaar of bereikbaar via ac@rkbspaulusschool.nl.

Paulusfonds

Het Paulusfonds heeft tot doel het organiseren en financieren van (buitenschoolse) activiteiten en het (mede)financieren van projecten op de Paulusschool die niet (of niet volledig) kunnen worden gefinancierd uit de vaste bijdrage van de overheid. Het Paulusfonds is bereikbaar via paulusfonds@rkbspaulusschool.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 105,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Excursies
- Muziek, handvaardigheid etc.
- Speciale projecten voor de school

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten. In het volgende overzicht ziet u de bedragen per kind, zoals die gelden voor het schooljaar 2025-2026.

Ouderbijdrage per kind:

Schoolbijdrage	€ 70,50
Schoolreisje	€ 32,50
Schoolkamp groep 8	€ 170,00 (uiteraard alleen voor groep 8)

Het Paulusfonds int jaarlijks de gelden voor de ouderbijdrage via WIS-collect. Mocht deze bijdrage een probleem voor u vormen, dan vragen we u contact op te nemen met de penningmeester van het Paulusfonds via: paulusfonds@rkbspaulusschool.nl. We zoeken dan samen naar een oplossing.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet kan deelnemen aan de les, dan meldt u dat via Social Schools aan de groepsleerkracht voor 8.15 uur. Specifieke informatie kunt ook via mail of Social Schools doorgeven. Zonder bericht nemen we aan dat uw kind aan alles meedoet. Als een kind afwezig is zonder bericht, dan neemt de groepsleerkracht of onze conciërge contact op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling.

De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen met behulp van het verlofformulier, dat u bij de directie kunt opvragen. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de directeur van de school. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

- Leerplicht Regionaal Bureau Leerplicht (RBL)
- <https://rblutrecht noordwest.nl/>
- 0348 428780

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op de Paulusschool

Als u interesse heeft in de Paulusschool voor uw kind(eren), is het uiteraard belangrijk dat u zich goed informeert. Dat kan natuurlijk via deze schoolgids en de website, maar een school kiezen heeft ook een gevoelscomponent. Daarom zien we u graag voor een rondleiding onder schooltijd. U maakt daarvoor een afspraak met Susan Smulders (directie@rkbspaulusschool.nl).

Als u zich wil aanmelden, vult u een aanmeldformulier in. U kunt een mail met het verzoek sturen aan Michèle Landgraf, m.geers@rkbspaulusschool.nl. Zij is onze kleutercoördinator en kan u alles vertellen over de mogelijkheden tot instroom. Als we het door u ingevulde en ondertekende formulier hebben ontvangen, sturen we u een bevestiging van aanmelding van uw kind op de Paulusschool.

Op dit moment hebben we drie kleutergroepen en de kinderen worden door ons ingedeeld. Broertjes en zusjes worden niet bij elkaar geplaatst. Bij een meerling overleggen we met u over uw voorkeur. Als u uw kind wilt laten wennen aan de basisschool, mag het voor de verjaardag in het totaal vijf keer een dagdeel op school komen.

Wanneer u een overstap van een andere school overweegt, vindt er altijd een gesprek plaats met intern begeleider en directeur. Voordat we overgaan tot plaatsing, nemen we voor de nodige informatie contact op met de huidige school. Ook kunnen we een observatie of een onderzoek doen om het niveau van uw kind vast te stellen.

Het komt voor dat we uw kind niet in een groep kunnen plaatsen vanwege organisatorische (bijvoorbeeld in geval van een grote groep) of onderwijskundige redenen (bijvoorbeeld in geval van een groep met veel leerlingen die extra aandacht nodig hebben). Uiteraard ontvangt u daarover van ons zo snel mogelijk bericht.

De gemeente De Ronde Venen heeft de uitdrukkelijke wens dat scholen binnen de gemeente voorrang geven aan kinderen uit de eigen gemeente. Als school vinden wij het voor de sociale cohesie in groepen belangrijk dat kinderen elkaar ook buiten school gemakkelijk kunnen ontmoeten. De Paulusschool in Abcoude is er daarom primair voor kinderen uit de kern Abcoude en nabijgelegen kernen in gemeente De Ronde Venen. Dat betekent dat kinderen uit omliggende gemeenten alleen geplaatst kunnen worden als er voldoende plek is. Dat kunnen wij ongeveer 1,5 jaar van te voren inschatten.

De school streeft naar groepen van ongeveer 28 leerlingen met een maximum van 30 leerlingen. In een uitzonderlijke situatie kunnen directeur en IB'er besluiten hiervan af te wijken.

Toelatingsbeleid Kalisto

De scholen van Kalisto staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de Kalisto scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden.

Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen.

Het bestuur van Kalisto sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband Passenderwijs (www.passenderwijs.nl), dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren
- indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen
- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbieding van kwaliteit in de zorg in het geding komt

Toelatingsprocedure

Het protocol geeft aan dat ouders hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, kunnen (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolwerken voor de eerste schooldag van het kind kunt u dit doen met het inschrijfformulier van de school. Vervolgens richten

ouders op verzoek van school vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind een schriftelijk verzoek tot inschrijving aan de school. De school beoordeelt op basis van gegevens of het kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving ingeschreven op de betreffende school.

Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. Het bevoegd gezag van de school onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De coördinator van Passenderwijs kan hierbij ondersteunend optreden.
2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van Passenderwijs in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving definitief ingeschreven op de betreffende school.

Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

1. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De coördinator van Passenderwijs wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de coördinator van Passenderwijs op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.
2. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Voor ieder methodeblok maken we een planning. We analyseren dagelijks of kinderen de lesdoelen behalen. Zo kunnen we direct aanpassingen doen als dat nodig is. Wij analyseren twee maal per jaar de tussentijdse resultaten schoolbreed en bespreken die intern en met de MR. We zijn tevreden over de leesresultaten die wij al jaren realiseren. De rekenresultaten worden steeds stabiel door de hele school. De spellingresultaten variëren nog wat meer. In vakstandaarden leggen we de uitgangspunten van ons onderwijs vast om de doorgaande lijn te bewaken over de groepen heen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat de Leerling-in-beeld-doorstroomtoets van Cito.

Onze kinderen scoren over het algemeen volgens verwachting op de eindtoets in groep 8. De scores liggen gemiddeld boven die van vergelijkbare scholen. Op het fundamentele niveau (1F) scoren we iets boven gemiddeld en op het streefniveau (2F/1S) scoren we ruim boven het gemiddelde.

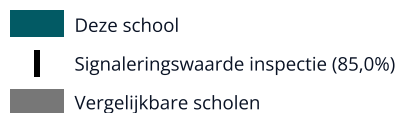
Ons doel is om al onze leerlingen het fundamentele niveau te laten halen op begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en taalverzorging. Dat lukt bijna altijd. Voor het streefniveau willen we graag boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen scoren. Daar slagen we in.

Uit het cohortenonderzoek na 3 jaar voortgezet onderwijs blijkt, dat (vrijwel) alle kinderen op het definitieve advies zitten qua schooltype. We geven ze dus een goede basis mee waar ze op de middelbare school verder op bouwen en we maken een reële inschatting in groep 8 waar een kind het best tot zijn recht gaat komen.

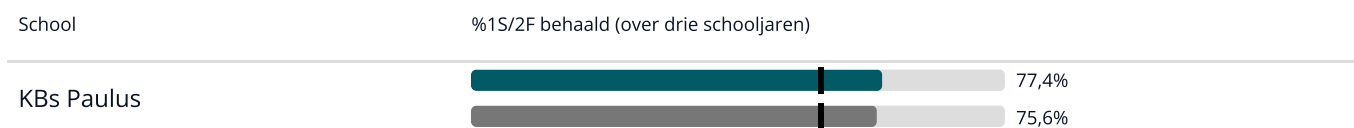
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



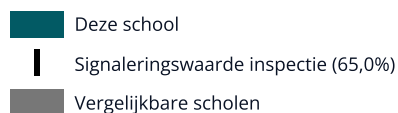
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

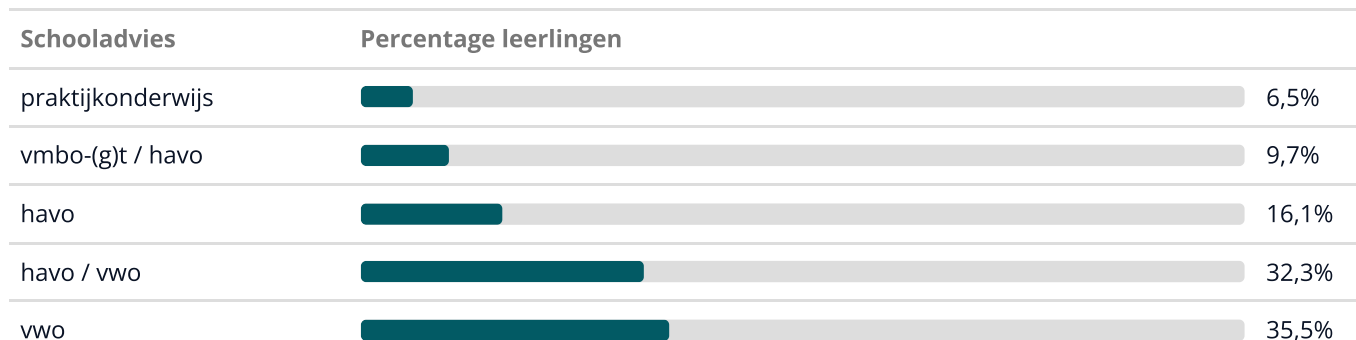
Eind groep 7 bespreken we met ouders en leerling een eerste indicatief advies. In groep 8 vervolgen we het gesprek. In driehoeksgesprekken staan de wensen en mogelijkheden van het kind centraal. Zo helpen we leerlingen bij hun oriëntatie op vervolgonderwijs.

In groep 8 krijgen de kinderen in januari het voorlopig schooladvies. Dat advies komt tot stand door verschillende aspecten zorgvuldig te wegen. We kijken naar de resultaten van de kinderen, hun groei, werkhouding, interesses en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook het professionele oordeel van leerkrachten wegen we mee. Leerkrachten, intern begeleider en directie komen samen tot een voorlopig schooladvies.

In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Als het resultaat van de doorstroomtoets niet in lijn is met het voorlopig schooladvies wordt opnieuw zorgvuldig besproken welke invloed dat heeft op het definitieve schooladvies. Daarbij stellen we adviezen niet naar beneden bij. Het definitieve schooladvies is er op tijd, zodat een leerling zich eind maart kan aanmelden op de school van zijn of haar eerste keuze.

Ouders en kinderen worden uitgenodigd en gestimuleerd om de open dagen en avonden van diverse scholen te bezoeken. Bovendien wordt in de groep met de kinderen over de aspecten rondom de keuze voor het vervolgonderwijs gesproken. Kinderen in Abcoude hebben de keuze tussen scholen in Amsterdam, Vinkeveen, Weesp en Breukelen. Ouders besluiten zelf bij welke school ze hun kind aanmelden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorgdragen voor elkaar

Positief sociaal gedrag aanleren

Positief zelfbeeld

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich onderdeel voelen van de Paulusgemeenschap. Kinderen kijken naar elkaar om. Niet alleen in de eigen groep, maar ook over groepen heen. Bovendien leren de kinderen dat ze zelf mede vorm geven aan onze gemeenschap. Hun stem doet ertoe. Ze praten bijvoorbeeld mee in de eigen klas over regels en manier van werken en in leerlingarena's over ontwikkelingen op school.

We vinden het belangrijk dat kinderen positief sociaal gedrag aanleren. Dat doen we structureel in de hele school met behulp van de methode Kwink.

Naast sociale vaardigheden vinden we het ook belangrijk dat kinderen een positief beeld van zichzelf ontwikkelen op basis van hun eigen kwaliteiten. Niet iedereen is hetzelfde en juist die diversiteit is iets om te koesteren.

Om de sociale ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen maken wij gebruik van het meetinstrument van Leerling-in-beeld. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen: sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les. Leerkrachten vullen minimaal een keer per jaar een vragenlijst in per leerling. Vanaf groep 5 vullen ook leerlingen zelf een vragenlijst in. Uiteraard zijn er ook regelmatig kindgesprekken waarin welbevinden centraal staat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sinds schooljaar 2024-2025 besteden we extra aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. We hebben een palet aan methodes en activiteiten die we inzetten.

Gouden en zilveren weken

De eerste weken van het schooljaar zijn de "gouden" weken. Dan besteden we in de hele school heel veel aandacht aan groepsvorming, sociale vaardigheden en schoolregels. Zo leggen we de basis voor een succesvol jaar. De twee weken na de kerstvakantie zijn de "zilveren" weken. Ook dan kijken we nog eens extra naar de sociale aspecten in de groep.

Kwink

Vanaf het schooljaar 24-25 werken we in alle groepen met Kwink, een methode om structureel sociale vaardigheidslessen te geven. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn per jaar en in de hele school en leren we de kinderen pro-sociaal gedrag aan.

Rots en water

Het is gebleken dat je een positieve groepssfeer meer bevordert door de hele groep te benaderen i.p.v. individuele kinderen. Een groepsklimaat maak je immers samen. We maken gebruik van het rots-en-waterprogramma. Het doel daarvan is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en meeloopgedrag. Ieder jaar krijgen alle groepen trainingen van gecertificeerde teamleden.

Groepsgeluk

Groepsgeluk is een speelse methode om met kinderen de eigen groepsdynamiek in kaart te brengen. Met o.a. poppetjes, kaartjes en krachten gaan kinderen onder leiding van een deskundige begeleider in gesprek over wat er gebeurt in de groep. We zetten deze werkwijze in om de algemene groepsdynamiek te bespreken en om specifieke vraagstukken bespreekbaar te maken.

Aanbod van gemeente De Ronde Venen

In individuele gevallen maken we soms ook gebruik van het aanbod van gemeente De Ronde Venen bijv. Sta Sterk training. Daarnaast krijgen de leerlingen uit groep 7 een weerbaarheidsproject (voorheen Marietje Kessels). Zo zorgen we dat ze met voldoende vaardigheden naar de middelbare school gaan.

6 Schooltijden en opvang

De Paulusleerlingen gaan iedere dag van 8.30 tot 14.15 uur naar school. De meeste kinderen blijven over en maken gebruik van tussenschoolse opvang. Voor- en naschoolse opvang wordt aangeboden door kinderopvangorganisaties. Borus Kinderopvang zit direct naast het schoolgebouw. De kinderen kunnen via een bruggetje van het schoolterrein naar de locatie van Borus.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Borus Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Borus Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Borus Kinderopvang** en **Kind en Co Ludens** en **Roots Buitenavonturen** en **Kindcentrum De Walvis (tm 5 ja)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens de vakantie wordt verzorgd door de organisaties die naschoolse opvang bieden. Borus Kinderopvang heeft een eigen locatie direct naast het schoolgebouw. Via een bruggetje kunnen kinderen direct vanaf het schoolterrein naar Borus. De pedagogisch medewerkers van Borus verzorgen ook de TSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Vrije dag in de feestweek	27 augustus 2026	
Studiedag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	02 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	03 februari 2027	
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	09 maart 2027	
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	18 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Susan Smulders (directeur)	ma, di, do en vr	8.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brigitte Kuipers (intern begeleider)	ma, di en vr	8.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Melvyn Elkerbout (conciërge)	ma, di, do en vr	8.00-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten groep 1-2 roze	alle dagen	groeproze@rkbspaulusschool.nl

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten groep 1-2 paars	alle dagen	groeppaars@rkbspaulusschool.nl

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten groep 3	alle dagen	groep3@rkbspaulusschool.nl

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten groep 4	alle dagen	groep4@rkbspaulusschool.nl

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten groep 5	alle dagen	groep5@rkbspaulusschool.nl

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten groep 6	alle dagen	groep6@rkbspaulusschool.nl

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten groep 7	alle dagen	groep7@rkbspaulusschool.nl

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten groep 8	alle dagen	groep8@rkbspaulusschool.nl

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten groep 1-2 rood	alle dagen	groeprood@rkbspaulusschool.nl

De school is van maandag tm vrijdag telefonisch bereikbaar. Als u naar school belt, krijgt u meestal onze conciërge aan de telefoon. Hij kan u vertellen wie op welk moment bereikbaar is, of een boodschap doorgeven.